

UDDANNELSESPLAN 2017/2018

1. Søgårdsskolen som uddannelsessted

Søgårdsskolen er Gentofte kommunes specialskole for elever med særlige behov. Søgårdsskolen har nuværende 168 elever, hvoraf de 17 elever går i kompetencecenteret Søstjernen.

Søgårdsskolens målgruppe er bred og rummer elever med særlige behov, hvor elevernes ressourcer og udfordringer kommer til udtryk på forskellig vis.

Elevernes profil kan overvejende kategoriseres indenfor nedenstående fem kategorier:

- Børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser (vanskeligheder indenfor autismspektrumet)
- Børn med generel udviklingsforsinkelse
- Børn med opmærksomheds- og adfærdsmæssige vanskeligheder
- Børn med erhvervede hjerneskader
- Børn med socio-emotionelle udfordringer og psykiske sårbarheder (primært på kompetencecenteret Søstjernen)

Vi har fokus på elevernes faglige, sociale og personlige læring. Hvert enkelt elevs særlige potentialer og behov definerer rammerne for skolens fællesskaber. Vi er optagede af at skabe læringsmiljøer, hvor alle elever er trygge og trives, som forudsætning for at de lærer og udvikler sig bedst muligt.

Vi ønsker at skabe betingelser for, at alle børn og unge opnår bevidsthed om egne ressourcer og tilegner sig handle-kompetencer, der gør dem i stand til at have indflydelse på- og tage ansvar for de valg, der vedrører og påvirker deres liv.

I hverdagen prioriterer vi læringsaktiviteter, der bidrager til at skabe glæde og livsmod. Med udgangspunkt i fællesskaber præget af omsorg og respekt for hinanden, ønsker vi, at eleverne udvikler tolerance og kan indgå i ansvarlige fællesskaber med andre mennesker. Målet er ikke alene, at børnene gennem deres skoleliv bliver til "noget", men i lige så høj grad at de også bliver til "noget" – at de har selvtillid og føler selvværd.

Vi mener, at en mangfoldig tilgang til læringsmetoder og læringsforløb fremmer elevernes mulighed for at lære. Læringen tager udgangspunkt i eleven og deraf tages ansvar for, hvilken pædagogisk tilgang og metode der vælges.

På vores hjemmeside kan du læse mere i vores værdiprogram og i vores læringsgrundlag.

På skolen har vi særligt fokus på flg. tre indsatsområder:

”Synlig læring med konkrete læringsmål, der sikrer gode læringsprogressioner – fagligt, socialt og personligt for alle elever”

”Specialpædagogisk væksthus – Et laboratorium og væksthus til skærpelse og kvalitetssikring og forøgelse af vores samlede viden og kunnen på området.”

”Netværk og partnerskab – Vort netværkssamarbejde skal styrke overgangene ind i skolen og kvalificerer overgangene ifm. med ungdomsuddannelser m.m. Vort netværkssamarbejde har særlig opmærksomhed og prioritet omkring partnerskab med Gentofte Hospital – om udvidet praktik og arbejdsmarkedstræning for de unge i udskoling, partnerskab med engelsk specialskole – Fosse Way School, Bath, partnerskab om Slotshaveværkstederne/Haver til maver, partnerskab med Maglegårdsskolen – hvor Søstjernen er beliggende.

Du vil blive introduceret nærmere til vores indsatsområder i løbet af din praktik.

Søgaardsskolen er organiseret så elever går i klasser med ca. 8 elever, hvortil der er knyttet et team af lærere og pædagoger. Teamet har det samlede læringsansvar for klassens elever i forhold til deres faglige, sociale og personlige læring gennem hele dagen. Skolen har 7 afdelinger, der hver er organiseret med 3-4 klasser. Afdelingerne definerer læringsfællesskaber på tværs, således at eleverne også udfordres fagligt og socialt i andre fællesskaber end klassefællesskabet.

Kontakt

Søgaardsskolen

C. L. Ibsens Vej 3

2820 Gentofte

Tlf. 39985160

www.soegaardsskolen.dk

Praktikansvarlig

Michael Holze Zimmermann

Tlf. 39985161

Mail: mhz@gentofte.dk

Praktikvejleder

Nina Irgang

Tlf. 22801417

Mail: nina.irgang@skolekom.dk

2. Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	Den studerende vil i praktikperioden blive en del af et klasse-team. Teamet skal inddrage den studerende i teamets opgave med at planlægge læringsforløb, definere individuelle læringsmål for klassens elever og evaluere læringsmålene ved læringsforløbenes afslutning.
Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	Teamet skal inddrage den studerende i teamets opgave med at sikre et godt klassefællesskab, hvor der sikres rum og muligheder for, at hver enkelt elev kan gøre sig erfaringer og udvikle sine sociale og personlige kompetencer i overensstemmelse med de læringsmål, der aftalt for den enkelte elev.
Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	Teamet skal inddrage den studerende i teamets opgave med at sikre gode relationer, der vil kunne fremme elevernes læring. Relationsarbejdet sikres at tage afsæt i skolens værdier.

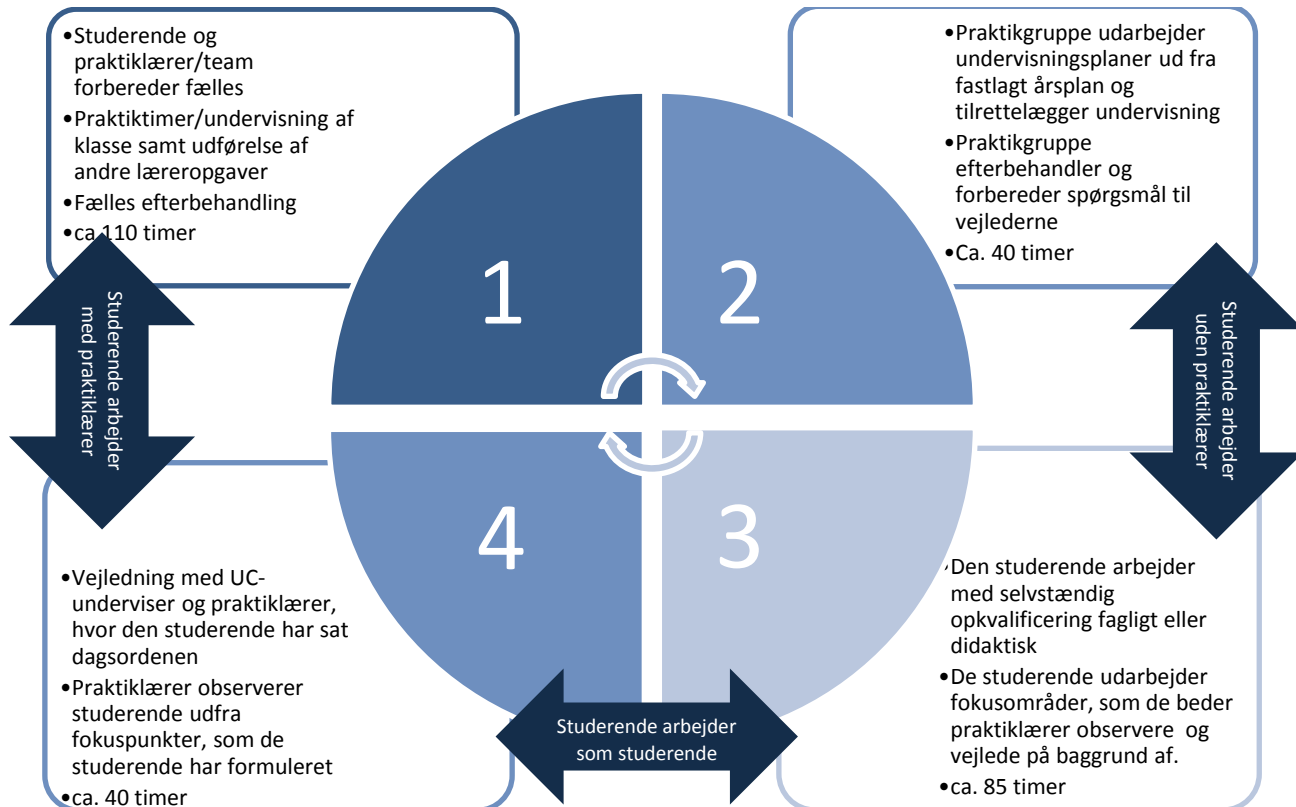
3. Forventningerne til praktikkens parter

Forventninger til den studerende inden praktikken:

- At du sætter dig grundigt ind i skolens værdier og læringsgrundlag, og at du er bekendt med Gentofte kommunes overordnede visioner og strategier for skoleområdet.
- At du deltager i et møde med dit team og en fra ledelsen, hvor forventningerne til praktikken afstemmes.
- At du har reflekteret over dit fokus og mål for praktikken

Forventninger til den studerende under praktikken:

- At du samarbejder med dine kollegaer i dit team og tager ansvar for at forberede og udføre læringsforløb med eleverne.
- At du tager aktivt del i de pædagogiske drøftelser på skolen, og at du bidrager med din viden og udviser nysgerrighed og undren til skolens pædagogiske praksis.
- At du løbende reflekterer over din praksiserfaringer og uddrager læring deraf.
- At du følger skolens retningslinjer og er bevidst om din skærpede tavshedspligt.



Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Den studerende samarbejder med teamet og arbejder individuelt med planlægning og gennemførelse af læringsforløb.
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringmetoder samt test,	Læringsforløb og elevernes individuelle læringsmål planlægges i "Min uddannelse", hvilket er skolens digitale platform for elevernes læringsforløb.
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Læringsforløbene evalueres i forhold til elevernes læringsmål i "Min uddannelse" og teamet evaluere sammen læringsforløbets værdi og effekt.
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Den studerende kan til evaluering sikre data ved brug af fx videoobservation, kollegial observation mm..
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	Den studerende planlægger og tilrettelægger læringsaktiviteter med afsæt i den viden og erfaring den studerende gør sig med klassens elever og disse særlige behov.
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	Den studerende sikrer sig viden om elevernes særlige behov og hvilken kommunikativ tilgang, der er hensigtsmæssig i relationsarbejdet.

Rammer

Den studerende er i praktikperioden en del et team på ca. 4 medarbejdere bestående lærere, pædagoger og eventuelt pædagogmedhjælper/assistent. Teamet er har det samlede læringsansvar for en klasse og deres skole og fritidstilbud i tidsrummet 8:00-16:30.

Tilrettelæggelse

Skolens medarbejders hele arbejdstid er tilgængelig for læringstid, fælles forberedelse, møder m.m.. Individuel forberedelse kan efter aftale planlægges fleksibelt. Forventningen til den studerende er den samme forventning.

Eksamen

Den studerende indstilles til eksamen, hvis praktkniveauet vurderes indfriet. Eksamen planlægges af Metropol og gennemføres i samarbejde med skolens praktiklærer.

Plan for praktik på niveau 3

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcerpersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Den studerende samarbejder med teamet og arbejder individuelt med planlægning og gennemførelse af læringsforløb.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Læringsforløb og elevernes individuelle læringsmål planlægges i "Min uddannelse", hvilket er skolens digitale platform for elevernes læringsforløb.
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Læringsforløbene evalueres i forhold til elevernes læringsmål i "Min uddannelse" og teamet evaluere sammen læringsforløbets værdi og effekt.
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Den studerende kan til evaluering sikre data ved brug af fx videoobservation, kollegial observation mm..
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Den studerende planlægger og tilrettelægger læringsaktiviteter med afsæt i den viden og erfaring den studerende gør sig med klassens elever og disse særlige behov.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjem samarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Den studerende sikrer sig viden om elevernes særlige behov og hvilken kommunikativ tilgang, der er hensigtsmæssig i relationsarbejdet.

Rammer

Den studerende er i praktikperioden en del et team på ca. 4 medarbejdere bestående lærere, pædagoger og eventuelt pædagogmedhjælper/assistent. Teamet er har det samlede læringsansvar for en klasse og deres skole og fritidstilbud i tidsrummet 8:00-16:30.

Tilrettelæggelse

Skolens medarbejders hele arbejdstid er tilgængelig for læringstid, fælles forberedelse, møder m.m.. Individuel forberedelse kan efter aftale planlægges fleksibelt. Forventningen til den studerende er den samme forventning.

Eksamen

Den studerende indstilles til eksamen, hvis praktkniveauet vurderes indfriet. Eksamen planlægges af Metropol og gennemføres i samarbejde med skolens praktiklærer.